Департамент образования Вологодской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
"Череповецкий металлургический колледж имени академика И.П. Бардина"

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол от «10» 01 20 20
№ 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора колледжа
№ 15 от «14» января 20 20

Директор
_____/Д.И. Гуляев

ПОЛОЖЕНИЕ
о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в БПОУ ВО «ЧМК»

I. Общие положения

I.1 Настоящее положение регламентирует деятельность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Череповецкий металлургический колледж имени академика И.П. Бардина» (БПОУ ВО «ЧМК») (далее - Колледж).

I.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка, Конвенции о защите прав человека. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, Письма о совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи от 10 февраля 2015г. N ВК-268/07, Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, Уставом колледжа и другими законодательными и нормативными актами.

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (далее-ППС) в колледже осуществляется в соответствии с требованиями психологической и педагогической этики, учитывая личностные особенности всех участников образовательного процесса.

1.4. ППС в колледже осуществляется на следующих уровнях:

- на индивидуальном уровне;
- на уровне учебной группы;
- на уровне отделения;

- на уровне колледжа.

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение студентов основывается на следующих принципах:

- законности;
- уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- конфиденциальности;
- научной обоснованности;
- профессионализма.

1.6. ППС в колледже охватывает следующие категории участников образовательного процесса:

- обучающиеся;
- обучающиеся «группы риска»;
- обучающиеся, нуждающиеся в социальной защите (в том числе лица с ОВЗ, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся из многодетных семей и др.);
- преподаватели и сотрудники колледжа;
- родители несовершеннолетних обучающихся.

II. Основные цели и задачи психолого-педагогического сопровождения

2.1 Целями ППС являются:

- содействие сохранению и улучшению психологического климата в образовательном пространстве колледжа;
- содействие развитию личностной и профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса:
- содействие созданию здоровьесберегающей среды в колледже.

2.2. Задачами ППС являются:

- оказание социально-психологической помощи всем субъектам образовательного процесса в решении индивидуальных и социально-психологических проблем,
- изучение личностных особенностей обучающихся с целью совершенствования методов и средств их обучения и воспитания,
- оказание консультативной и информационной поддержки по социально-психологическим вопросам всем субъектам образовательного процесса,
- содействие формированию позитивных установок и ценностных ориентиров обучающихся.

III. Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Направление работ по ППС включает в себя:

- психологическая диагностика;

- психологическая профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое просвещение;
- консультирование,
- организационно - методическая деятельность.

3.1 Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика проводится с целью изучения индивидуально-психологических особенностей субъектов образовательного процесса, выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения уровня готовности обучающихся нового набора к учебной деятельности, выявление причин затрудненной адаптации и психологических проблем, влияющих на степень включенности обучающегося в образовательный процесс. Диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу обучающихся, администрации, преподавателей.

3.2 Психологическая профилактика.

Психологическая профилактика включает работу по предупреждению возможных психологических проблем у обучающихся, профилактике возможных неблагополучий и дезадаптации в студенческой среде в условиях образовательного процесса, по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в студенческом коллективе, оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, нуждающимся в социальной защите, содействие развитию креативности у способных обучающихся, предупреждение асоциального и аддиктивного поведения, приобретение преподавателями и обучающимися навыков психической саморегуляции.

3.3 Коррекционно-развивающая работа.

Психологическая коррекция является комплексом психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи обучающимся в саморазвитии, формировании профессионально важных качеств, навыков общения, регуляции эмоционального состояния, гармонизации детско-родительских отношений (при обращении родителей или законных представителей несовершеннолетних обучающихся), на повышение учебной мотивации. Коррекционная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учебных группах и педагогическом коллективе.

3.4. Психолого-педагогическое просвещение. Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетентности и уровня психологической культуры всех участников образовательного процесса, популяризацию психологических знаний, содействие изучению личностных особенностей участников образовательного процесса.

3.5 Консультирование.

Консультирование направлено на оперативное оказание информационной и психологической помощи обратившимся обучающимся, преподавателям, сотрудникам колледжа в осознании ими природы их затруднений, анализ и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в студенческой среде, помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

3.6. Организационно - методическая деятельность.

Организационно-методическая деятельность включает подготовку методических материалов для проведения психологической диагностики, обработку и анализ результатов психодиагностики, разработку рекомендаций для преподавателей и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам воспитания, обучения и развития, по пропаганде здорового образа жизни, разработку развивающих и психокоррекционных программ и занятий с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности обучающегося, подготовку материалов к выступлениям на педагогических советах, методических совещаниях.

IV. Организация психолого-педагогического сопровождения

4.1. Работа по ППС осуществляется на основе ежегодного плана мероприятий, утверждаемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

4.2. Организацию работы по реализации запланированных мероприятий ППС осуществляет педагог-психолог, который привлекает к их проведению иных участников образовательного процесса в зависимости от поставленных задач.

4.3. К осуществлению мероприятий ППС привлекаются:

- педагог-психолог;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- социальный педагог;
- заведующие отделениями;
- педагог-организатор;
- преподаватели и сотрудники;
- члены Студенческого совета и первичной профсоюзной организации студентов.

V. Права и обязанности участников образовательного процесса при оказании им психолого-педагогической помощи

5.1. Участники образовательного процесса при оказании им психолого-

педагогической помощи имеют право на:

- уважительное и гуманное отношение;
- выбор формы и способа оказания психолого-педагогической помощи;
- сохранение профессиональной тайны;
- отказ на любой стадии от оказания психолого-педагогической помощи, а также от фото, видео, аудиозаписей при оказании психолого-педагогической помощи;
- иные права, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

VI. Права и обязанности специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение

6.1. Специалисты имеют право на:

- защиту своих профессиональных прав;
- объединение в профессиональные союзы, иные общественные объединения;
- отказ от оказания психологической помощи в случае, если обращение участника образовательного процесса за оказанием психолого-педагогической помощи не обусловлено наличием у него психологических проблем и (или) необходимостью преодоления последствий кризисных ситуаций;
- иные права, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

6.2. Специалисты обязаны:

- квалифицированно выполнять свои должностные обязанности;
- не допускать негуманных и дискриминационных действий при оказании психолого-педагогической помощи;
- уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы участников образовательного процесса при оказании им психолого-педагогической помощи;
- сохранять профессиональную тайну с учетом требований настоящего положения;
- соблюдать нормы профессиональной этики;
- выполнять иные обязанности, возложенные на них актами законодательства Российской Федерации.

VII. Контроль за организацией и процессом психолого-педагогического сопровождения

7.1. Контроль за организацией и процессом ППС осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.